

CURRICOLO DISCIPLINARE SECONDARIA CLASSE TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Discipline di riferimento: EDUCAZIONE FISICA				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	Si rimanda a: <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Secondaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA esperienze didattico-metodologiche
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori che gli sono congeniali;	L'alunno: è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti; utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. padroneggia il movimento del corpo e la sua	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto	Rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento. Utilizzare le procedure proposte dall'insegnante	Modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. Sistema cardio-respiratorio in relazione al movimento. Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali. Capacità coordinative sviluppate nelle abilità.	Attività individuale. Esecuzione di esercizi con il carico naturale. Interazione frontale con l'insegnante. Lettura/confronto e discussione di dati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Autocorrezione.

	relazione con lo spazio e il tempo.	tecnico in ogni situazione sportiva. Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	<p>per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità).</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p> <p>Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.</p> <p>Utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, nell'uso di oggetti che creano situazioni di forte disequilibrio.</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-tempo nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato.</p> <p>Condurre e lasciarsi condurre dal ritmo.</p> <p>Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel</p>	<p>Elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.</p> <p>Componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo.</p> <p>Strutture temporali e ritmiche abbinate al movimento.</p> <p>Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.</p>	<p>Metodo della ricerca.</p> <p>Lezione dialogata.</p> <p>Uso di risorse informatiche.</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	--

			rispetto di strutture temporali complesse.		
			Orientarsi nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.		
	<p>L'alunno:</p> <p>utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport.</p> <p>Saper decodificare i gesti arbitrari nell'applicazione del regolamento di gioco.</p>	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>Rappresentare idee, stati d'animo e storie sempre più complesse mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p> <p>Decodificare con sicurezza i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti.</p> <p>Risolvere in modo personale problemi motori sportivi.</p>	<p>Capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</p> <p>Elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano.</p> <p>Componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo.</p> <p>Strutture temporali e ritmiche abbinate al movimento.</p> <p>Attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali.</p> <p>Tecniche di espressione corporea.</p> <p>Le distanze nella prossemica.</p>	

				Gesti arbitrali delle principali discipline sportive praticate.	
	<p><i>L'alunno:</i></p> <p>pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole;</p> <p>è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune;</p> <p>rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <p>Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgendo un ruolo attivo e utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Mettere in atto strategie di gioco e tattiche sperimentate.</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati. Svolgere un ruolo attivo mettendo in atto comportamenti collaborativi per raggiungere l'obiettivo comune.</p> <p>Relazionarsi positivamente con l'altro e con il gruppo nel rispetto di regole, ruoli, persone e risultati.</p> <p>Gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo, accettando i momenti di difficoltà.</p>	<p>Tecnica e tattica dei giochi sportivi.</p> <p>Concetto di strategia.</p> <p>Concetto di anticipazione motoria.</p> <p>Regole indispensabili per la realizzazione di gioco e sport.</p> <p>Gesti arbitrali delle discipline sportive praticate. Modalità relazionali per valorizzare differenze di ruoli e favorire l'inclusione al fine di raggiungere un obiettivo comune.</p> <p>Il "fair play".</p>	

			<p>Applicare il "Fair play" a scuola e nella vita.</p> <p>Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco.</p>		
	<p>L'alunno:</p> <p>riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e applicarsi a seguire un piano di lavoro in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <p>Distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.</p> <p>Saper adottare comportamenti appropriati per la</p>	<p>Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. Prevenire i rischi di un'attività in gruppo.</p> <p>Rispettare gli ambienti scolastici ed extrascolastici, assumendo ruoli di responsabilità e controllo.</p> <p>Applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute.</p> <p>Mettere in atto comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p>	<p>Regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale a scuola, in casa, in ambienti esterni.</p> <p>Principi basilari dei diversi metodi di allenamento utilizzati, finalizzati al miglioramento dell'efficienza.</p> <p>Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie.</p>	

		<p>sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</p>			
--	--	---	--	--	--